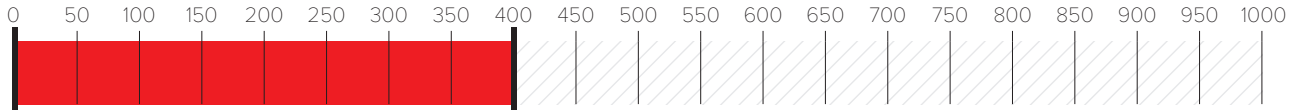




2º ano do Ensino Fundamental

ATÉ 400 PONTOS

Não Alfabetizado



As habilidades matemáticas que se evidenciam no padrão de desempenho **não alfabetizado** são elementares para este período de escolarização. No campo Geométrico, os estudantes identificam a localização de objetos em representações do espaço, por meio dos conceitos em cima/embaixo, na frente/atrás e perto/longe, reconhecendo, também, a palavra distante. Esses estudantes associam objetos do mundo físico à forma da pirâmide, do cubo, do cilindro, do cone e do paralelepípedo (ou bloco retangular), associam, também, figuras bidimensionais presentes em objetos do cotidiano à nomenclatura do círculo, do quadrado e do triângulo, além de reconhecerem essas figuras em uma coleção de figuras bidimensionais, representadas em malhas quadriculadas ou não.

No campo Numérico, associam números de 1 algarismo à sua escrita por extenso e quantidades de até 20 objetos, dispostos de forma organizada ou desorganizada, à representação numérica e identificam, por meio da contagem, a coleção com a maior quantidade de objetos. Reconhecem o maior/menor número em uma coleção de números naturais de 1 algarismo, completam sequências de números naturais de 1 algarismo com intervalos unitários e identificam o número que vem depois de um número natural de 1 algarismo, porém sem reconhecer a palavra sucessor. Esses estudantes, ainda, resolvem problemas envolvendo o significado de juntar/acrescentar da adição com quantidades menores que 10 e com apoio de imagem e problemas que requerem a compreensão do significado de retirar da subtração com resultado menor que 10 e com apoio de imagem.

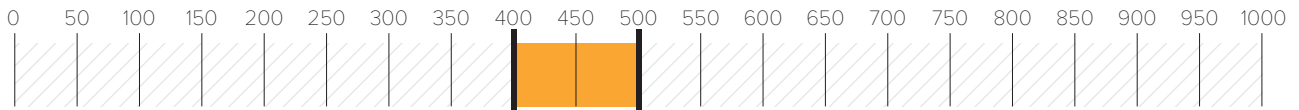
No campo de Grandezas e Medidas, os estudantes comparam altura, tamanho, espessura e comprimento, reconhecem as cédulas de 10, 20 ou 50 reais e moedas de 50 centavos do Sistema Monetário Brasileiro e identificam instrumentos utilizados para medir massa, comprimento e temperatura. No campo Tratamento da Informação, localizam informações relativas à categoria de maior frequência em gráficos de coluna.

Devido à presença ainda incipiente de habilidades matemáticas neste padrão de desempenho, torna-se necessário que a escola amplie o contato com atividades que sejam significativas, de forma a possibilitar o desenvolvimento de habilidades relativas a Grandezas e Medidas e Tratamento da Informação, além de ampliar os campos Numérico e Geométrico.

**2º ano do Ensino Fundamental**

DE 400 A 500 PONTOS

Alfabetização Incompleta



Os estudantes que apresentam o padrão de desempenho **alfabetização incompleta** desenvolveram todas as habilidades descritas no padrão de desempenho abaixo do básico. Além dessas habilidades, os estudantes com nível de proficiência entre **400 e 500 pontos**, no Campo Geométrico, localizam objetos em representações do espaço, por meio do conceito entre, localizam um objeto em uma malha quadriculada a partir de duas coordenadas ou referências, associam objetos do mundo físico à nomenclatura do paralelepípedo, do cubo, da pirâmide e da esfera, associam a esfera ao seu nome e identificam, em uma coleção de sólidos geométricos, aqueles que têm superfícies arredondadas.

No campo Numérico, esses estudantes identificam, por meio da contagem, a coleção com a menor quantidade de objetos e igualdades de quantidades. Reconhecem, também, o maior número em uma coleção de números naturais de até 2 algarismos e completam sequências de intervalos unitários com esses números. Além disso, associam um número de 2 algarismos à sua escrita por extenso. Nesse campo, os estudantes, ainda, executam o cálculo de adição de 1 número natural de até 2 algarismos com outro de 1 algarismo, com ou sem reagrupamento; o cálculo de adição de 3 números naturais de 1 algarismo e o cálculo de subtração de 2 números naturais de até 3 algarismos, sem reagrupamento, dada a sentença matemática. Resolvem problemas envolvendo o significado de: juntar/acrescentar da adição com números de até 2 algarismos, com ou sem reagrupamento e sem apoio de imagem; juntar/acrescentar da adição com 3 valores monetários inteiros de 1 algarismo, com resultado menor que 10, sem apoio de imagem; retirar da subtração com números de até 2 algarismos, sem reagrupamento e sem apoio de imagem; completar da subtração com resultado menor que 10 e apoio de imagem. Eles resolvem, também, problemas de multiplicação de números naturais de 1 algarismo com ideia de soma de parcelas iguais ou dobro, com resultado menor que 10, com ou sem apoio de imagem, e problemas de divisão exata entre números naturais de 1 algarismo ou de 2 algarismos por 2 com apoio de imagem e ideia de partilha ou metade.

No que se refere a Grandezas e Medidas, os estudantes identificam instrumento utilizado para medir tempo, associam a data de determinado evento ao dia da semana com apoio do calendário, leem hora exata em relógio digital e reconhecem o valor de um agrupamento de cédulas e de moedas do Sistema Monetário Brasileiro. No campo Tratamento da Informação, localizam informações relativas à categoria de menor frequência em gráficos de coluna, identificam dados apresentados em gráficos de colunas, associando as informações dos eixos, e identificam informações numéricas apresentadas em tabelas simples ou de dupla entrada.

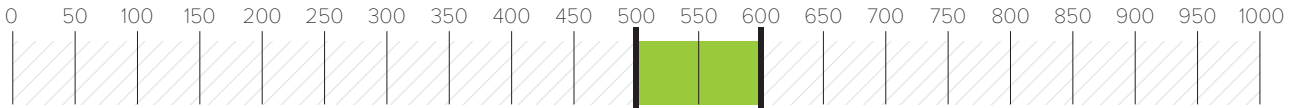
Ao considerar esse conjunto de habilidades, evidencia-se a necessidade de continuar a desenvolvê-las, sobretudo, as que dizem respeito aos campos Geométrico e Grandezas e Medidas, que necessitam de uma intervenção mais efetiva da escola em diálogo com outras áreas do conhecimento.



2º ano do Ensino Fundamental

DE 500 A 600 PONTOS

Suficiente



No padrão de desempenho **suficiente**, é perceptível um aumento do grau de complexidade das habilidades. No campo Geométrico, isso pode ser verificado quando esses estudantes demonstram localizar objeto sem representações do espaço tendo como referência a posição do estudante por meio dos conceitos direita/esquerda; localizar objetos tendo como referência a posição diferente da do estudante por meio do conceito esquerda; associar sólidos geométricos à nomenclatura do cilindro e do cone; reconhecer o retângulo representado em uma malha quadriculada e a nomenclatura do triângulo como figura geométrica de 3 lados, sem apoio de imagem.

No campo Numérico, os estudantes associam número de 3 algarismos à sua escrita por extenso, reconhecem o menor número em uma coleção de números naturais de 2 algarismos, identificam uma sequência de números naturais formados por até 2 algarismos ordenada crescentemente e completam uma sequência de números naturais de 2 algarismos com intervalos de 2, 3 ou 10 unidades. Executam, ainda, o cálculo de adição de até 3 números naturais de 2 ou 3 algarismos, com reagrupamentos e o cálculo de subtração de 2 números naturais de até 3 algarismos, com reagrupamentos, dada a sentença matemática. No que se refere à resolução de problemas, os estudantes resolvem problemas envolvendo o significado de: juntar/acrescentar da adição com números naturais de 3 algarismos, com reagrupamento; comparar da subtração com resultado menor que 10; completar da subtração, sem apoio de imagem; multiplicação de números naturais de 1 número de 1 algarismo por outro de 2 algarismos (diferente de 10), com ou sem apoio de imagem, sem reagrupamento; multiplicação de números naturais de 1 algarismo, com ideia de proporcionalidade, sem apoio de imagem; multiplicação de 1 número natural de 1 algarismo por 10, com apoio de imagem; divisão exata entre números naturais de 1 algarismo sem apoio de imagem com ideia de partilha; e divisão exata entre 1 número natural de 2 algarismos por outro de 1 algarismo (diferente de 2), com apoio de imagem e ideia de partilha. Esses estudantes começam a desenvolver o reconhecimento de características do Sistema de Numeração Decimal, como identificar o valor posicional de um algarismo na casa da dezena. Eles, ainda, realizam a decomposição de um número numeral de até 3 algarismos.

No campo de Grandezas e Medidas, esses estudantes ordenam objetos pelo atributo tamanho e altura, reconhecem duas coleções de moedas que somam o mesmo valor, realizam trocas de moedas por cédulas do Sistema Monetário Brasileiro e a troca de uma cédula de 2 reais por 4 moedas de 50 centavos, leem horas exatas em relógio analógico, reconhecem um relógio analógico e um digital que marcam o mesmo horário, fazem a conversão de semanas para dias e reconhecem que 1 mês tem 30 dias e que 1 ano tem 12 meses.

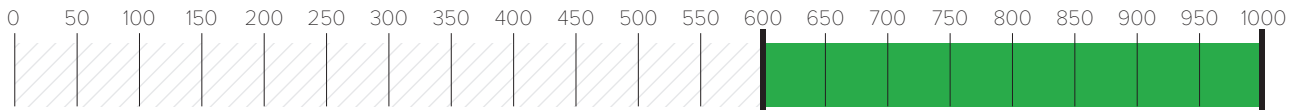
Ao observar o conjunto de habilidades que estão localizadas neste padrão de desempenho, constatam-se marcos cognitivos significativos nos campos Numérico, Geométrico e no campo de Grandezas e Medidas. Esses estudantes, possivelmente, percebem a relação existente entre a Matemática e o mundo.



2º ano do Ensino Fundamental

ACIMA DE 600 PONTOS

Desejável



A principal característica dos estudantes que apresentam proficiência compatível com o padrão de desempenho **desejável** é o fato de terem desenvolvido habilidades matemáticas além daquelas esperadas para a etapa de escolarização em que se encontram. Os estudantes que possuem proficiência acima de **600 pontos** desenvolveram as habilidades dos níveis anteriores. Além disso, localizam objetos tendo como referência a posição diferente da do estudante por meio do conceito direita e associam figuras bidimensionais presentes em objetos do cotidiano à nomenclatura do retângulo.

No campo Numérico, os estudantes completam sequências de números naturais de 3 algarismos com intervalos de 5 unidades, identificam uma sequência de números naturais formados por 3 algarismos ordenada crescentemente e uma sequência de números naturais formados por até 2 algarismos ordenada decrescentemente. Resolvem, também, problemas envolvendo o significado de: comparar da subtração com números naturais de até 3 algarismos, com reagrupamento e resultado maior que 10; multiplicação de 1 número natural de 1 algarismo por outro de 2 algarismos, sem apoio de imagem, com reagrupamento; multiplicação de números naturais de 1 algarismo, com ideia de combinação, com apoio de imagem; divisão exata de 1 número natural de até 2 algarismos por outro de 1 algarismo com ideia de medida; e divisão exata de 1 número natural de 2 ou 3 algarismos por outro de 1 algarismo com ideia de partilha sem apoio de imagem.

No campo de Grandezas e Medidas, os estudantes leem hora e meia em relógio analógico, estabelecem trocas de cédulas por cédulas ou por moedas do Sistema Monetário Brasileiro, fazem a conversão de dias para semanas e reconhecem que 3 anos equivalem a um período de 36 meses.